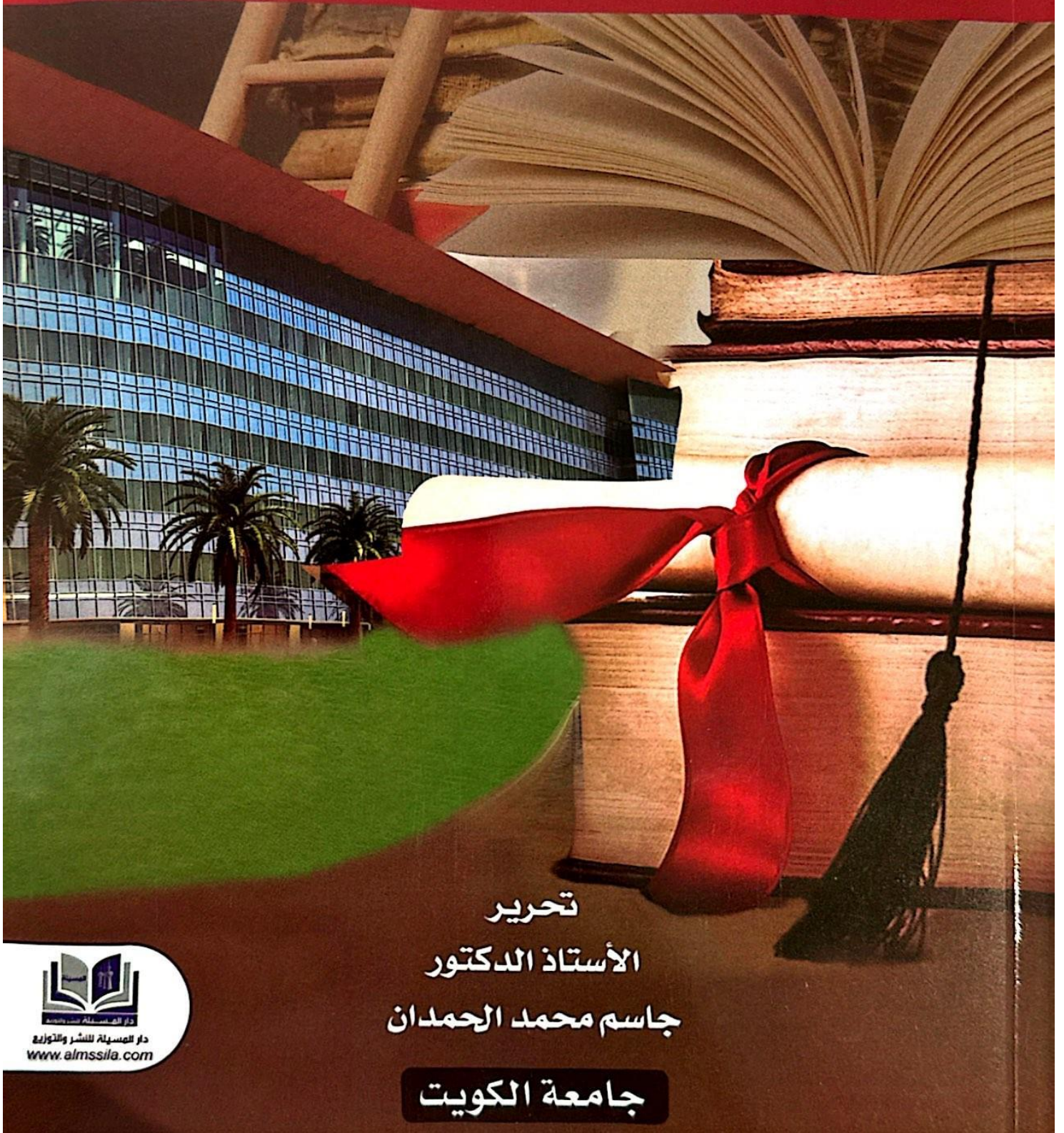


الطبعة الثانية

# إدارة التعليم العالي



تحرير

الأستاذ الدكتور

جاسم محمد الحمدان

جامعة الكويت



دار المسيلة للنشر والتوزيع  
[www.almssila.com](http://www.almssila.com)



# إدارة التعليم العالي

تحرير

الأستاذ الدكتور

جاسم محمد الحمدان

2023



دار المسيلة للنشر والتوزيع  
منفصصة في الكتاب الجامعي  
عضو اتحاد الناشرين العرب

+965 55152514

## مكتبة الكويت الوطنية

العنوان: إدارة التعليم العالي

تأليف: الأستاذ الدكتور جاسم محمد الحمدان

الطبعة: الثانية

ردمك: 8-02-708-9921-978

جميع الحقوق محفوظة ولا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أم بالتصوير أم بالتسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي.

الطبعة الأولى 2018

الطبعة الثانية 2023



دار المسيلة للنشر والتوزيع

متخصصون في الكتاب الجامعي

عضو اتحاد الناشرين العرب

الكويت - حولي - شارع المثنى - مجمع البدري - رقم المحل (34)

Telefax: +965 22610404

Mob.: +965 55152514

Email: almssila@hotmail.com

   almssila@.com

الموقع الإلكتروني: [www.almssila.com](http://www.almssila.com)

## مقدمة الطبعة الثانية

الحمد لله الذي جعل لنا من العلم نورا نهتدي به، والصلاة والسلام على نبي البشرية وهاديتها إلى الخير، وبعد،

إيماننا بضرورة نشر العلم؛ فإنه يسعدني تحرير هذا الكتاب (إدارة العليم العالي) في طبعته الثانية، حيث يستعرض مواضيع من تجارب معاصرة محلية وإقليمية ودولية، ومشروعات مستقبلية نابعة من طبيعة المجال التعليمي وطبيعة عصرنا الحالي، واستناداً على رؤية نظام التعليم العالي وسعيه لتحقيق أهدافه؛ ومواكبته للبيئة الاجتماعية والسياسية والتقنية، وحرصاً على تحقيق الجودة في التعليم العالي، من خلال تحسين الأنشطة والبرامج التعليمية، ومن أهمها معرفة الطلبة للحياة الجامعية التي يعيشونها فترة من حياتهم، وكذلك لكيفية إدارة مذكرتهم وإعداد أبحاثهم التي تدعم جودة التعليم العالي بصفة عامة، وإثراء وقتهم وتنمية ذاتهم بصفة خاصة.

وقد تمت عدة تصويبات وتعديلات في الطبعة الثانية اعتماداً على رأي القراء والمراجع الحديثة، كما أضيفت أسئلة للمناقشة في نهاية الكتاب، وبالله التوفيق.

أ.د. جاسم محمد الحمدان



# فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
5	مقدمة الطبعة الثانية:
	الفصل الأول: مدخل إلى التعليم العالي
17	مقدمة:
17	أولاً: تاريخ التعليم العالي
19	ثانياً: فلسفة التعليم العالي
20	ثالثاً: مفهوم التعليم العالي
22	رابعاً: أهمية التعليم العالي
23	خامساً: أهداف التعليم العالي
25	سادساً: وظائف التعليم العالي
27	سابعاً: أنواع التعليم العالي
28	ثامناً: أنظمة التعليم العالي
30	مراجع الفصل الأول
	الفصل الثاني: مشكلات التعليم العالي
35	مقدمة:
35	أولاً: الناحية الجغرافية
35	ثانياً: الناحية المعرفية
36	ثالثاً: الناحية التقنية
37	رابعاً: الناحية الإدارية
37	خامساً: الناحية البشرية
38	سادساً: الناحية المالية
40	مراجع الفصل الثاني



الصفحة	الموضوع
الفصل الثالث: تمويل التعليم العالي	
43	مقدمة:
43	أولاً: مفهوم تمويل التعليم العالي
44	ثانياً: أهمية تمويل التعليم العالي
44	ثالثاً: مصادر تمويل التعليم العالي
45	رابعاً: صور من تمويل مؤسسات التعليم العالي
47	خامساً: رؤية عن تمويل التعليم
48	مراجع الفصل الثالث
الفصل الرابع: خصخصة التعليم العالي	
51	مقدمة:
52	أولاً: مفهوم الخصخصة
52	ثانياً: مفهوم خصخصة التعليم العالي
53	ثالثاً: أشكال الخصخصة في التعليم العالي
54	رابعاً: أسباب ظهور خصخصة التعليم العالي
55	خامساً: الخصخصة ما بين مؤيد ومعارض
58	سادساً: نموذج لخصخصة مؤسسات التعليم العالي
59	مراجع الفصل الرابع
الفصل الخامس: التخطيط في مؤسسات التعليم العالي	
63	مقدمة:
63	أولاً: نشأة التخطيط
65	ثانياً: مفهوم التخطيط في التعليم العالي



الصفحة	الموضوع
65	ثالثًا: التخطيط بعيد المدى في التعليم العالي
66	رابعًا: خصائص التخطيط في التعليم العالي
67	خامسًا: أهمية التخطيط في مؤسسات التعليم العالي
67	سادسًا: مستويات التخطيط في التعليم العالي ومراحله
68	سابعًا: نماذج من التخطيط في التعليم العالي
70	ثامنًا: مثالان للتخطيط الجامعي
78	مراجع الفصل الخامس
الفصل السادس: قيادة التغيير في مؤسسات التعليم العالي	
83	مقدمة:
84	أولًا: مفهوم القيادة
84	ثانيًا: مفهوم التغيير
85	ثالثًا: قيادة التغيير
85	رابعًا: خصائص قادة التغيير في مؤسسات التعليم العالي
86	خامسًا: مصادر التغيير في مؤسسات التعليم العالي
87	سادسًا: مجالات عمل قيادة التغيير في مؤسسات التعليم العالي
87	سابعًا: أنواع التغيير في مؤسسات التعليم العالي
89	ثامنًا: خطوات قيادة التغيير
89	تاسعًا: أساليب قيادة التغيير
90	عاشرًا: نموذج مقترح لمؤسسات التعليم العالي
92	مراجع الفصل السادس



الصفحة	الموضوع
	الفصل السابع: تطوير التعليم العالي: قضايا واتجاهات حديثة ومستقبلية
97	مقدمة:
98	أولاً: مفهوم تطوير التعليم العالي
98	ثانياً: قوى التطوير في مؤسسات التعليم العالي
99	ثالثاً: أهداف التطوير في مؤسسات التعليم العالي
99	رابعاً: المجالات الأساسية لتطوير التعليم العالي
101	خامساً: تحديات المستقبل ومتطلباتها من التعليم العالي على المستويين العربي والعالمي
105	سادساً: سمات جامعات المستقبل
105	سابعاً: نموذج عن تطوير التعليم العالي
109	مراجع الفصل السابع
	الفصل الثامن: الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي
113	مقدمة:
113	أولاً: مفاهيم متعلقة بالجودة الشاملة
114	ثانياً: أهمية جودة مؤسسات التعليم العالي
115	ثالثاً: مبادئ إدارة الجودة الشاملة
115	رابعاً: محاور تطبيق الجودة الشاملة في التعليم العالي
117	خامساً: فوائد تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي
117	سادساً: أبعاد ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي
118	سابعاً: معوقات تطبيق الجودة في مؤسسات التعليم العالي
118	ثامناً: حلول مقترحة للتحديات التي تواجه إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي
119	تاسعاً: الاعتماد الأكاديمي



الصفحة	الموضوع
120	عاشراً: أهداف الاعتماد الأكاديمي
120	حادي عشر: معايير الاعتماد الأكاديمي في أغلب الجامعات العربية
122	ثاني عشر: تجربة دولة الكويت في الاعتماد الأكاديمي
123	ثالث عشر: تجربة الولايات المتحدة الأمريكية في الاعتماد الأكاديمي
124	مراجع الفصل الثامن
الفصل التاسع: الإدارة الجامعية	
129	مقدمة:
130	أولاً: مفهوم الإدارة الجامعية
131	ثانياً: وظائف الإدارة الجامعية
134	ثالثاً: خصائص الإدارة الجامعية
134	رابعاً: تطوير الإدارة الجامعية
135	خامساً: المنظمة المتعلمة
138	سادساً: الهيكل التنظيمي للإدارة الجامعية
142	مراجع الفصل التاسع
الفصل العاشر: شؤون الطلبة في مؤسسات التعليم العالي	
147	مقدمة:
147	أولاً: مفهوم شؤون الطلبة
148	ثانياً: عمادة شؤون الطلبة
149	ثالثاً: الإدارات التابعة لعمادة شؤون الطلبة
152	رابعاً: نموذج قسم الإرشاد الأكاديمي
153	خامساً: مقترح الأستاذ الدكتور جاسم الحمدان (برنامج التفوق الجامعي)
166	مراجع الفصل العاشر



الصفحة	الموضوع
الفصل الحادي عشر: تقويم وتنمية أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي	
169	مقدمة:
169	أولاً: مفاهيم متعلقة بالتقويم والأداء
171	ثانياً: أهمية عملية تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس
171	ثالثاً: الخصائص الواجب توافرها في تقويم الأداء التعليمي
172	رابعاً: أساليب مقترحة لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات
176	خامساً: الجهات المشاركة في عملية تقويم أداء عضو هيئة التدريس
177	سادساً: تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي
178	سابعاً: مفهوم التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
179	ثامناً: برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس وأساليبها
180	تاسعاً: مقترح الأستاذ الدكتور جاسم الحمدان ( المتدى المنهجي لأعضاء هيئة التدريس )
183	مراجع الفصل الحادي عشر
الفصل الثاني عشر: التدريس في مؤسسات التعليم العالي	
187	مقدمة:
187	أولاً: مفهوم طرق التدريس
188	ثانياً: أنواع طرق التدريس
189	ثالثاً: معايير انتقاء طريقة التدريس
190	مراجع الفصل الثاني عشر
الفصل الثالث عشر: أخلاقيات العمل في مؤسسات التعليم العالي	
193	مقدمة:
193	أولاً: الأخلاق والمهنة



الصفحة	الموضوع
194	ثانيًا: أخلاقيات المهنة
195	ثالثًا: الفرق بين أخلاقيات المهنة وآداب المهنة
195	رابعًا: أخلاقيات المهنة ومصادرها في مؤسسات التعليم العالي
196	خامسًا: أهمية أخلاقيات المهنة في مؤسسات التعليم العالي
196	سادسًا: الأمانة العلمية في مؤسسات التعليم العالي
198	مراجع الفصل الثالث عشر
الفصل الرابع عشر: الترجمة والتعريب في مؤسسات التعليم العالي	
201	مقدمة:
201	أولًا: نظرة تاريخية على حركة الترجمة والتعريب في الوطن العربي
202	ثانيًا: واقع التعريب في الوطن العربي
202	ثالثًا: أسلوبا التعريب
203	رابعًا: لغة التدريس في التعليم العالي
204	خامسًا: العقبات التي تواجه تعريب التعليم العالي
206	سادسًا: نماذج من حركة الترجمة والتعريب في الوطن العربي
208	سابعًا: مقترحات لتدعيم قضية التعريب
209	مراجع الفصل الرابع عشر
الفصل الخامس عشر: البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي	
213	مقدمة:
213	أولًا: مصطلحات البحث العلمي
214	ثانيًا: تاريخ ظهور البحث العلمي
215	ثالثًا: صفات الباحث العلمي



الصفحة	الموضوع
216	رابعًا: المهارات البحثية لدى الباحث العلمي
217	خامسًا: خطوات البحث العلمي
218	سادسًا: طرائق البحث العلمي
220	سابعًا: البحث الإجرائي
222	ثامنًا: أهداف البحث العلمي
223	تاسعًا: خصائص البحث العلمي
225	عاشرًا: مقترح نماذج بطاقات بحثية للأستاذ الدكتور جاسم الحمدان
230	مراجع الفصل الخامس عشر
الفصل السادس عشر: الدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي	
235	مقدمة:
235	أولًا: مفهوم الدراسات العليا
236	ثانيًا: نموذج كلية الدراسات العليا
240	مراجع الفصل السادس عشر
الفصل السابع عشر: التعليم العالي في دول الخليج العربي : تطور ورؤية مستقبلية	
243	مقدمة:
244	أولًا: نشأة التعليم العالي في دول الخليج العربي
247	ثانيًا: تطور العمل الجامعي المشترك في مجال التعليم العالي في دول الخليج العربي
249	ثالثًا: نماذج لمؤسسات التعليم العالي في دول الخليج العربي
261	رابعًا: الرؤية المستقبلية في مؤسسات التعليم العالي لدول الخليج العربي
263	مراجع الفصل السابع عشر
273 - 265	أسئلة للمناقشة